

**Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания  
Московской области “Семейный центр им. А.И.Мещерякова”**

**«СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»**

**Программа по внеурочной деятельности по сенсорному развитию  
в группе №12 СКО**

Составитель: Осипова Г.Ю

г. Сергиев Посад, 2024– 2025учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с использованием следующих документов: 1. адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4).

Особенности психического развития слепых обучающихся с умеренной умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением.

Тотально слепые обучающиеся с умеренной умственной отсталостью характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

У слепых с умеренной умственной отсталостью значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- «Осязательное восприятие»,
- «Кинестетическое восприятие»,
- «Слуховое восприятие»
- «Восприятие запаха»,
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Внеурочная деятельность по сенсорному развитию проводится раз в неделю во второй половине дня в виде дидактических игр в выбранном направлении. В программе 34 занятия дополняющие уроки по развитию сенсорного восприятия в первой половине дня.

## Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| Наименование раздела       | Кол-во занятий |
|----------------------------|----------------|
| Диагностическое занятие.   | 4              |
| Осязательное восприятие    | 12             |
| Кинестетическое восприятие | 4              |
| Слуховое восприятие        | 6              |
| Восприятие запаха          | 3              |
| Восприятие вкуса           | 3              |
| <b>Всего часов</b>         | <b>34</b>      |

Основные виды деятельности: слушание, говорение (ответы на вопросы воспитателя), манипуляции с предметами.

Целью деятельности является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи: -

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### Планируемые результаты

владение способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;

умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;

умение определять по голосу эмоциональное состояние человека;

умение локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;

освоение опыта использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;

умение использовать обоняние для опознавания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;

способность определять на вкус качества продуктов, соотносить вкус с продуктом питания;

развитие вестибулярного аппарата.

Материально –техническая база : предметы , игрушки , продукты питания , фактурные материалы, одежда и прочее согласно плана программы.

Содержание программы.

Все **сенсорные игры** условно можно разделить на две подгруппы:

- **игры** на познание и закрепление свойств окружающих предметов, **направленные на развитие тактильных ощущений**, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;

- **игры, направленные на познание себя**, своих мышечных ощущений, осознание себя в окружающем пространстве, то есть на кинетическое и кинестетическое **развитие (игры** динамического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения).

| № | тема                                                        | задачи                                                                                                                                                                                       | Дидактическая игра                        | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | В мире звуков                                               | Учить ощущать движение воздуха, стимулировать эмоциональное реагирование                                                                                                                     | «Веер»<br>Волшебный фен                   | Эмоциональные реакции ребенка на различное стимулирование ( контраст температур воздуха, воздействие на разные части тела, различная интенсивность воздействия, локализация звука в пространстве |
| 2 |                                                             |                                                                                                                                                                                              | «Что гудит»,<br>«Где звенит колокольчик?» |                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Формирование представлений о свойствах предметов и явлений» | Учить ощущать влагу и контраст температур, развивать навык эмоционального реагирования                                                                                                       | «Теплое-холодное»                         | Эмоциональное реагирование ребенка на контраст температур                                                                                                                                        |
| 4 |                                                             |                                                                                                                                                                                              | «Волшебная вода»,<br>«Брызгалки»          |                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Формирование представлений о свойствах предметов            | Обогащение спектра осязательных ощущений.<br><b>Развитие</b> комплексных осязательно-зрительно-слуховых ощущений.<br><b>Развитие</b> комплексных тактильно-двигательно-обонятельных ощущений | «разные поверхности»                      | ребенок по-разному реагирует на различные прикосновения, принимает помощь взрослого, делает попытки самостоятельно ощупывать понравившиеся ему поверхности                                       |
| 6 |                                                             |                                                                                                                                                                                              | Легкие материалы                          |                                                                                                                                                                                                  |
| 7 |                                                             |                                                                                                                                                                                              | Сухие поверхности                         |                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | Формирование способов                                       | <b>Развивать</b> тактильно-двигательное                                                                                                                                                      | Различные материалы                       | ребенок делает попытки самостоятельно                                                                                                                                                            |

|    |                                                               |                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | тактильного восприятия предметов                              | восприятие.<br>2. <b>Развивать навык хватания,</b> удержания и ощупывания предмета.                                                                  | Ходим по разным дорожкам                         | обследовать поверхности, старается дотянуться до игрушки, держит ее, сосредоточивает на ней внимание.                                   |
| 10 | Формирование представлений о различной текстуре тканей        | <b>Развивать</b> тактильную чувствительность ребенка.<br>2. Расширять тактильный опыт ребенка.                                                       | «шершавая – пушистая перчатка»                   | эмоциональные проявления ребенка на различные поверхности,                                                                              |
| 11 | Формирование представлений о структуре различных поверхностей | <b>Развивать</b> тактильную чувствительность ребенка.<br>2. <b>Развитие мелкой моторики</b>                                                          | «давай потрогаем»                                | эмоциональные проявления ребенка на различные ощущения, попытки самостоятельного исследования.                                          |
| 12 | Идентификация предметов по признаку “мягкий – твердый         | Учить ребенка различать предметы по признаку “мягкий – твердый”.<br>2. Выбирать предмет с указанным признаком из нескольких по словесной инструкции. | Отберем все мягкие ( <i>твердые</i> ) предметы”, | ребенок выбирает мягкий ( <i>твердый</i> ) предмет по словесной инструкции.                                                             |
| 13 |                                                               |                                                                                                                                                      | «Волшебный мешочек»                              |                                                                                                                                         |
| 14 | “Формирование представлений о форме предмета”.                | 1. Учить ребенка различать визуально и на ощупь форму предмета.<br>2. Совершенствовать перцептивные навыки.                                          | Какой формы этот предмет?”, “Волшебный мешочек”. | ребенок выбирает предмет заданной формы ( <i>шар, куб</i> ) со зрительной опорой и на ощупь.                                            |
| 15 | “Мелкая моторика”.                                            | Совершенствование мелкой моторики.                                                                                                                   | пирамидки, прищепки, сортировка мелких предметов | ребенок самостоятельно собирает пирамидку, может прикрепить прищепку, разложить мелкие предметы ( <i>шарики, кубики</i> ) на две группы |
| 16 | Формирование представлений о                                  | . Учить дифференцировать                                                                                                                             | Различные ткани”.                                | ребенок выбирает материал с заданным признаком по                                                                                       |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | различной текстуре тканей                           | различные тактильные ощущения.<br>2. Выбирать материал с заданным признаком по образцу, по словесной инструкции                                                                       |                             | образцу, по словесной инструкции.                                                                                             |
| 17 | Формирование представлений о различных поверхностях | 1. Учить дифференцировать различные тактильные ощущения.<br>2. Учить выбирать поверхность с заданным признаком по образцу, по словесной инструкции                                    | “Разные поверхности”,       | : ребенок выбирает поверхность с заданным признаком по образцу, по словесной инструкции.                                      |
| 18 |                                                     |                                                                                                                                                                                       | Гладкие – шершавые таблички |                                                                                                                               |
| 19 | Формирование представлений о температуре предметов  | . Учить различать понятия “холодный – теплый – горячий”.<br>2. Учить соотносить данные понятия с природными явлениями.<br>3. Учить выбирать заданный признак по словесной инструкции. | Откуда эта вода?”.          | ребенок дифференцирует температуру воды, соотносит с природными явлениями, выбирает заданный признак по словесной инструкции. |
| 20 | Формирование чувства веса                           | . Учить дифференцировать понятия “тяжелый – легкий”.<br>2. Учить подбирать пару по весу<br>3. Учить выстраивать сериационный ряд от более тяжелого к более легкому и наоборот         | Весовые таблички”,          | ребенок дифференцирует понятия “тяжелый – легкий”.                                                                            |
| 21 |                                                     |                                                                                                                                                                                       | Весовые баночки”.           |                                                                                                                               |
| 22 | Формирование                                        | 1. Закрепление                                                                                                                                                                        | Волшебный                   | ребенок находит на ощупь                                                                                                      |

|    |                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | представлений о форме предмета                             | знаний ребенка о форме предмета ( <i>выбор предмета с заданными признаками на ощупь</i> ).<br>2. Совершенствование перцептивных действий.         | мешочек”.                                                                                 | предметы с заданным признаком.                                                                                       |
| 23 | “Мелкая моторика”.                                         | 1. Совершенствование мелкой моторики.<br>2. Подготовка пальцев к письму                                                                           | рамки с различными застежками, раскраска, штриховка, сортировка крупы.                    | более высокий уровень <b>развития мелкой моторики, развитие</b> координации “глаз – рука”.                           |
| 24 | <b>Развитие стереогнозиса”.</b>                            | 1. Учить узнавать предмет и фактуру материала на ощупь.<br>2. Выбирать предмет с заданными признаками по речевой инструкции без зрительной основы | “Волшебный мешочек”.                                                                      | ребенок выбирает предмет по заданному признаку без зрительной опоры.                                                 |
| 25 |                                                            | учить ребенка на ощупь определять размер предмета ( <i>толщина, ширина, высота</i> ).                                                             |                                                                                           |                                                                                                                      |
| 26 | “Определение температуры предмета                          | учить различать предметы различной температуры на ощупь                                                                                           | “Определение температуры предмета”.                                                       | “Определение температуры предмета”.                                                                                  |
| 27 | Знакомство с материалами из которых изготовлены предметы”. | учить <b>детей различать материал</b> , из которого изготовлен предмет.                                                                           | Что из чего сделано?” ( <i>предметы из дерева, бумаги, стекла, пластмассы, металла</i> ). | ребенок может назвать материал, из которого изготовлен предмет ( <i>или выбрать предмет по названию материала</i> ). |
| 28 |                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                      |
| 29 | Формирование представлений о                               | Учить сравнивать предметы и                                                                                                                       | “Найди такой же”.                                                                         | ребенок выбирает две                                                                                                 |

|          |                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | форме предмета”.                                                    | находить сходства.                                                                                                                                 |                                                                                               | одинаковые игрушки.                                                                                                                                                          |
| 30-      |                                                                     |                                                                                                                                                    | Найди такой же по форме”.                                                                     | ребенок выбирает два одинаковых по форме предмета.                                                                                                                           |
| 31       | Соотнесение формы предмета с эталоном формы                         | Учить ребенка соотносить форму предмета с формой прорези.<br>2. Учить ребенка соотносить форму предмета с формой вкладки.                          | Почтовый ящик”,<br>“Доски Сегена”                                                             | : ребенок с помощью взрослого, а затем самостоятельно проталкивает шар и куб в соответствующие отверстия, вставляет круг и квадрат в соответствующие им по форме “домики     |
| 32       | Формирование представлений о величине предмета                      | . Учить ребенка различать большие и маленькие предметы.<br>2. Учить ребенка проталкивать предметы двух разных величин в соответствующие отверстия. | Спрячь игрушку”,<br>“Нанизывание больших и маленьких колец”склады вание двухместной матрешки, | ребенок из двух предметов по просьбе показывает большой (маленький, собирает пирамидку из больших (маленьких) колец, вкладывает маленькую матрешку в большую самостоятельно. |
| 33<br>34 | “ <u>Закрепление</u> понятий: “большой”, “маленький”, “одинаковые”. | Учить выбирать игрушку по величине.<br>2. Подбирать парные по величине игрушки                                                                     | “Выбери все большие (маленькие) игрушки”,                                                     | ребенок по просьбе показывает большие и маленькие предметы, может выбрать два предмета одинаковых по размеру.                                                                |